

111學年度第2學期 君子堂國文教室 課程大綱

授課：陳慧玟 老師

一、教學目標：

1. 增進學生學習國語文的興趣。
2. 培養學生理解(聽和讀)、表達(說和寫)、檢索(訪談跟網路查詢)、應用和合作能力。
3. 運用多元評量方式，統整學生帶得走的能力。
4. 期能快樂學習，健全身心，開拓視野，豐富人生。
5. 培養尊重、關懷他人的情操，涵養待人處世的正確態度，成為文質彬彬的君子。

二、課程設計：

向度	課程內容	課本	評量	作業	延伸學習
語文能力	字音、字形	字	字形字音 小考 (每課1次)	字音字形測驗 訂正	字音字形講義
	字義、詞語、成語	詞 注釋 新無敵常用 成語典	字句梳理評量 (每課1次)	注釋測驗訂正 成語練習 (每次段考4回)	
	名言佳句、俗語、諺語、歇後語、慣用語	句		每日一句 (抄在聯絡簿上)	
語文常識	標點符號 國學常識 (含文字結構與演變) 應用文 (書信、題辭、對聯、東帖、啟事、廣告) 語法、修辭	題解 作者 應用練習	分組討論 綜合評量卷		作家身影 作家相關作品 相關文學作品 主題延伸補充
閱讀理解	文言散文、文言韻文 白話散文、白話韻文 古今小說、非文學文章	字句梳理 層次重劃 思維建構	分組討論 綜合評量	閱讀理解學習單 應用練習 習作	每課相關文章 文本對照 每週好讀周報 圖擊隊(議題)
課後輔導：《文意思考·判讀》、君子堂用理解學國文練習					



◎課文推動閱讀理解教學，還原文本時代背景，結合學生的生活經驗，深入淺出討論文學。

帶領班上學生每課進行閱讀理解問題討論，引導學生解構原來作者的思維建構，提問設計讓學生循序先聚焦於特定字面訊息，以作為推論理解的基礎；再組織文意，形成更深度的統整與推論理解；最後經過推論省思，說出自己的看法。

三、素養導向的學習

學習目標 整合知識、技能、態度	學習經驗 結合情境化、脈絡化學習
學習表現 注重學習歷程、方法、策略	學習評量 強調實踐力的表現

四、君子堂的閱讀與表達課程

君子堂國文教室期待透過閱讀培養理解(聽和讀)、表達(說和寫)、檢索(訪談跟網路查詢)、應用(實踐和創思)和合作的能力；君子堂國文教室不只是教寫作，而是在教表達，重在思維脈絡，協助同學看見自己更多的生命經驗，更好的表達自己。

彈性課程「閱思龍門」，共分成以下三個面向：

1. 愉閱龍門：閱讀不同形式及內容的文本，培養資料蒐集及解讀判斷的能力。
2. 文心雕龍：練習各種文體的寫作，使用各種修辭美化文句。
3. 畫龍點睛：運用探索、討論、分享的形式以及明信片、海報製作，創造自己的作品。

五、成績評量

國文：學期成績採百分制，定期評量占 40% ，平時小考占 20% ，平時作業占 20% ，學習態度占 20%

閱思龍門：學期成績採百分制，平時作業占 80% ，學習態度占 20%

PS. 君子堂國文教室有三個學習資料夾(閱思龍門、作文、議題學習)存放學習資料

六、家長配合事項

1. 國文課程緊湊，每日均有作業或評量，請在家確實督促孩子確實完成、按時繳交。
2. 關心孩子們學習狀況，注意平時在校學習表現，定時檢視課堂筆記，及時發現問題，謀求補救。
3. 國文學習範疇廣泛，唯有一步一腳印，仰賴每天的耕耘，才能讓孩子循序漸進。
4. 了解青春孩子期的心理、生理變化，多用正面積極的話語鼓勵孩子。